

**Istituto comprensivo Satta**  
**Scuola Secondaria I grado, via Della Vittoria, Carbonia**  
**Programmazione didattico-disciplinare annuale**

**Anno Scolastico:** 2020-2021

**Disciplina:** Geografia

**Classe:** 3 B

**Docente:** Ilaria Fois

**Quadro orario:** 2 ore settimanali

**Programmazione per competenze**

Competenze specifiche di base:	Nuove competenze chiave europee:
<ul style="list-style-type: none"><li>● sapersi orientare nello spazio fisico e sulle carte di diversa scala</li><li>● saper riconoscere nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi, le peculiarità storiche artistiche e architettoniche, operando confronti.</li><li>● saper utilizzare opportunamente gli strumenti della disciplina</li><li>● osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Competenza alfabetica funzionale</li><li>● Competenza digitale</li><li>● Consapevolezza ed espressione culturale</li><li>● Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.</li><li>● Competenze sociali e civiche</li><li>● Imparare ad imparare</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</li><li>● Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio dei continenti del mondo per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc.</li><li>● Analizzare e interpretare carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici.</li><li>● Individuare e descrivere i principali elementi fisici e antropici dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li><li>● Saper collocare gli Stati e le città più importanti</li><li>● Saper riconoscere beni culturali, artistici e paesaggistici</li><li>● Usare il lessico specifico della disciplina</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere i principali strumenti geografici per orientarsi</li><li>● Conoscere gli aspetti morfologici, fisici, antropici, culturali ed economici degli stati dei diversi continenti</li><li>● Conoscere il lessico della disciplina</li><li>● Conoscere le macroregioni europee</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper organizzare la carta mentale del mondo</li> <li>● Comprendere le principali relazioni di interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia).</li> </ul>	
<b>Obiettivi minimi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● cogliere le principali informazioni dalla lettura del libro di testo, carte geografiche, fotografie, immagini dallo spazio, grafici e dati statistici</li> <li>● individuare le principali caratteristiche dei paesaggi mondiali; riconoscere il valore naturale e culturale del paesaggio</li> <li>● saper utilizzare i principali strumenti della geografia per estrapolare le informazioni essenziali di un territorio</li> <li>● comprendere il concetto di regione come sistema</li> </ul>	

### Contenuti specifici

La scansione terrà conto dei tempi di apprendimento degli studenti e seguirà prevalentemente il libro di testo. I primi mesi del primo quadrimestre saranno dedicati al recupero degli apprendimenti dello scorso anno scolastico.

Si ipotizza:

Vol. 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Regno Unito</li> <li>● Europa del nord</li> <li>● Europa centrale</li> <li>● Europa orientale</li> <li>● Europa balcanica</li> <li>● Russia</li> </ul>
Vol. 3, unità 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Un mondo di ambienti</li> </ul>
Vol. 3, unità 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Siamo troppi sulla Terra?</li> </ul>
Vol. 3, unità 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'economia globale</li> <li>● Vivere nel villaggio globale</li> </ul>
Vol. 3, sezioni da 5 a 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Africa, Asia, America, Oceania, Terre polari</li> </ul>

### Recupero e approfondimento

Si procederà al recupero *in itinere* e si useranno le seguenti strategie:

- riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro

Per le ore di **approfondimento**, si utilizzeranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- impulso allo spirito critico e alla creatività;
- esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro.

### **Metodologie e strategie**

Lezione frontale	Lezione dialogata	Lezione multimediale	Metodo induttivo
Metodo deduttivo	Ricerca individuale e/o di gruppo	Lavoro di gruppo	Problem solving
Classe capovolta	Argomentazione/discussione	Studio autonomo	E-learning

### **Strumenti**

Si utilizzeranno:

- libro di testo in adozione (cartaceo, ebook...);
- libri di consultazione;
- dizionario cartaceo e/o online;
- LIM (se disponibile) e sussidi multimediali;
- materiali preparati dal docente (iconografico, audiovisivo...)
- piattaforma GSuite (classroom, meet..)

### **Verifiche e valutazioni**

Le verifiche saranno ripartite nel corso dell'anno scolastico con cadenza in genere mensile e saranno orali, scritte e di diverse tipologie (a risposta multipla, complete...) ritenute di volta in volta più idonee in base agli obiettivi/risultati da raggiungere.

Le verifiche di tipo formativo saranno sistematiche in modo da monitorare il livello dei risultati raggiunti rispetto agli obiettivi prefissati e individualizzate nel caso di alunni con particolari lacune nella preparazione di base. La verifica collettiva in classe

avverrà tramite test di verifica strutturati, semi-strutturati elaborati dal docente, tratti dal manuale e/o ridefiniti sulla base delle specifiche esigenze della classe o prove di tipo aperto (elaborazione di testi).

La valutazione finale terrà conto, in generale, dei livelli di partenza, dell'impegno, della partecipazione attiva al dialogo in classe, del puntuale svolgimento dei compiti assegnati a casa, delle capacità personali, dell'autonomia nel metodo di studio e delle abilità e competenze raggiunte.

### **Criteria e griglie di valutazione**

Nella valutazione delle prove di verifica si prenderanno in considerazione la padronanza dell'argomento, l'uso del lessico specifico, la precisione, la scioltezza dell'esposizione (verifica orale), la correttezza ortografica (prove scritte), l'impegno, la partecipazione, le capacità personali e l'autonomia nel metodo di studio.

La valutazione sommativa classificherà il livello di apprendimento di ciascun allievo con un voto da 3 a 10, come previsto dal PTOF. Essa riassumerà quanto lo studente avrà appreso durante l'anno, facendo riferimento al processo d'apprendimento complessivo.

### **Didattica Digitale Integrata (DDI)**

In caso di nuovo lockdown, in seguito all'aggravarsi della situazione epidemiologica causata da Covid-19, si adotteranno le misure stabilite nel piano della didattica digitale integrata inserito nel PTOF.

### **Rapporti con le famiglie e modalità degli incontri**

Sono previsti:

- colloqui individuali (per appuntamento e, preferibilmente, via telefono in considerazione dell'attuale situazione epidemiologica da Covid-19) e generali programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti
- comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.).

Carbonia  
a.s. 2020-2021

La docente

*Meris*